פרק 1

בפרק זה 22 שאלות.
הזמן המוקצב הוא 20 דקות.

בפרק שלושה סוגי שאלות: השלמת משפטים, ניסוח מחדש והבנת הנקרא.

השלמת משפטים

בכל אחד מן המשפטים הבאים חסרה מילה או יותר. עליכם לבחור מתוך ארבע התשובות המוצעות את התשובה שתשלים את המשפט באופן **הטוב ביותר**, ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

1. הוא מבקש עזרה מכל אדם _____ מכיר.

(1) מי
(2) אותו
(3) מי שהוא
(4) שהוא

---

2. בפרדסים יש ריח נפלא, לכן אני אוהב לטייל _____ .

(1) להם
(2) מֵהם
(3) אִתם
(4) בהם

---

3. אילו _____ כסף, הייתי נוסע לשווייץ.

(1) יהיה לי
(2) היה לי
(3) הייתה לי
(4) יש לי

---

4. אני מצטער, _____ החנות סגורה משעה שלוש אחר הצהריים.

(1) מפני שבוע
(2) על שבוע
(3) השבוע
(4) משבוע

המשיכו לעמוד הבא

5. החזאי הודיע שמזג האוויר הנעים לא _____ זמן רב.

(1) מושך
(2) ימשוך
(3) המשיך
(4) יימשך

---

6. היא נפרדה _____ בדמעות.

(1) אותי
(2) בי
(3) ממני
(4) לי

---

7. באזור זה _____ גבעות רבות.

(1) נוטות
(2) מתחפרות
(3) מצויות
(4) כרויות

---

8. בשובו לבית הספר, קיבלו הילדים את דני _____ .

(1) במאור פנים
(2) באחיזת עיניים
(3) בהישג יד
(4) למראית עין

ניסוח מחדש

בכל שאלה נתון משפט. עליכם לבחור מתוך ארבע התשובות המוצעות את התשובה שתוכנה הוא **הדומה ביותר** למשפט הנתון, ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

9. החלטתו של השחקן לעזוב את קבוצתו לא התקבלה יפה אצל האוהדים.

(1) לא מצא חן בעיני אוהדי הקבוצה שהשחקן עזב.
(2) השחקן החליט לעזוב משום שאוהדי הקבוצה לא אהבו אותו.
(3) השחקן יעזוב את קבוצתו אם האוהדים יקבלו זאת יפה.
(4) האוהדים התפלאו שהשחקן עוזב את קבוצתו.

---

10. לאחר שש שנים שבהן היה מנהל החברה, יסיים דניאל את תפקידו ויעבור לתפקיד אחר.

(1) דניאל עבד שש שנים כדי להגיע לתפקיד מנהל החברה, ועכשיו מעבירים אותו לתפקיד אחר.
(2) דניאל עזב את תפקידו לאחר שש שנים מפני שלא קיבל את תפקיד מנהל החברה.
(3) דניאל היה מנהל החברה שש שנים, ועתה הוא עובר לתפקיד אחר.
(4) לאחר שש שנים הודיע מנהל החברה לדניאל שיסיים את תפקידו ויעבור לתפקיד אחר.

---

11. הוא שגה כשלא כפה על בנו להתכונן לבחינה מבעוד מועד.

(1) הוא טעה כשלא הכריח את בנו להתכונן לבחינה בזמן.
(2) בעוד זמן מה הוא יכריח את בנו להתכונן לבחינה וזו טעות.
(3) הוא טעה כשהכריח את בנו להתכונן לבחינה מזמן.
(4) הוא טעה כשהכריח את בנו להתכונן לבחינה לפני הזמן.

---

12. בצומת הרחובות פרישמן ודיזנגוף הגיע סיורנו לקִצו.

(1) נפגשנו בפינת הרחובות פרישמן ודיזנגוף.
(2) צעדנו מרחוב פרישמן עד רחוב דיזנגוף.
(3) נסענו לאורך הרחובות פרישמן ודיזנגוף מתחילתם ועד סופם.
(4) סיימנו את הטיול במפגש הרחובות פרישמן ודיזנגוף.

המשיכו לעמוד הבא

הבנת הנקרא

לפניכם שני קטעים ובסוף כל אחד מהם שאלות. קראו כל קטע בעיון וענו על השאלות שאחריו.

קטע I

(1) כל התרבויות קובעות לעצמן מועדים הנחגגים בזמנים קבועים מדי שנה. את תחילתה של שנה חדשה נוהגים לציין ברחבי העולם ביום חג מיוחד, ראש השנה. חג זה הוא כפי הנראה החג העתיק ביותר בהיסטוריה האנושית. הבבלים, למשל, חגגו אותו כבר לפני כ-4,000 שנה. תחילתה של שנה היא תמיד בעלת משמעות סמלית. בתרבויות רבות רואים בחג הזדמנות להתחלות חדשות במובן (5) האישי, החל מחשבון נפש רוחני ועד החלטות כמו להפסיק לעשן או להתחיל בדיאטה.

במזרח התיכון הקדום נהוג היה לקבוע את ראש השנה באביב - עבור החקלאים זו עונה של התחלות חדשות כגון נביטה, המלטות, ועוד. גם לפי הלוח העברי הקדום חודש ניסן, חודש האביב, היה הראשון בחודשי השנה. גם היום יש תרבויות שחוגגים בהן את ראש השנה באביב, למשל הפַּרסים והבהאים מקפידים לחגוג אותו ב- 12 במרץ. התאילנדים חוגגים את ראש השנה שלהם באמצע (10) אפריל, וכך גם כמה קבוצות בהודו. אולם ברובו של העולם מקבלים את פניה של השנה החדשה דווקא בחורף.

למרות המועדים השונים שהשנה מתחילה בהם בתרבויות שונות, מתברר שלחגיגות במקומות רבים בעולם יש לא מעט מן המשותף. לרוב, האנשים מנקים היטב את הבית לקראת החג ומסלקים דברים שכבר אין בהם צורך. ברוב המקומות משתדלים כולם - אפילו העניים ביותר - ללבוש בגדים (15) חדשים בצבע שנחשב למביא מזל בתרבות שלהם. עוד דבר המשותף לחגיגות הוא קיומם של מנהגים הקשורים למים. בתרבויות רבות מייחסים למים סגולות של טיהור: ההודים מקיימים טקס טבילה מיוחד, הפרסים נוהגים להציב על השולחן קנקן עם מי ורדים או קערת מים עם דג זהב בתוכה, ועוד. וכמובן, כמעט תמיד יש לחג אופי משפחתי וקהילתי, מתכנסים לסעודה גדולה ולרוב נוהגים לאכול אוכל מתוק, שבטעמו מבטא תקוות ושאיפות למזל טוב בשנה החדשה.

השאלות

13. בשורה 1 כתוב: "מועדים הנחגגים בזמנים קבועים". ב"**מועדים**" הכוונה ל-

(1) חגים וימים מיוחדים
(2) תאריכים אפשריים לציון ראש השנה
(3) חגים שנקבעו לפני 4,000 שנה
(4) הזדמנויות להתחלות חדשות

14. מה נכון לפי הפסקה השנייה?

(1) רק עמים שעיקר עיסוקם בחקלאות מציינים את ראש השנה באביב
(2) בכל העולם מציינים כיום את ראש השנה בחורף
(3) רק הפרסים והבהאים מקפידים לחגוג את ראש השנה באביב
(4) במקומות שונים בעולם מציינים את ראש השנה בזמנים שונים בשנה

---

15. מדוע בתרבויות רבות נוהגים "לאכול אוכל מתוק" (שורה 19) בראש השנה?

(1) כי אפשר לאכול אוכל מתוק בכמות גדולה
(2) כי האוכל המתוק מבטא את האופי המשפחתי של החג
(3) כי הטעם המתוק מסמל תקווה למזל טוב ולחיים טובים בשנה בחדשה
(4) כי אכילת אוכל מתוק היא מנהג המשותף לכל החגים במשך השנה

---

16. לפי הפסקה השלישית, מדוע במקומות רבים מנהגי החג קשורים במים?

(1) מפני שגם העניים ביותר אינם סובלים ממחסור במים ויכולים לציין כך את החג
(2) מכיוון שהמים במקומות רבים נחשבים מטהרים
(3) מפני שבכל מקום בעולם נחשבים המים לסמל של הצלחה וחיים טובים
(4) מכיוון שלמים תפקיד חשוב בעבודות הניקיון שנעשות לקראת החג

---

17. מה הנושא העיקרי שבו עוסקת הפסקה האחרונה בקטע?

(1) מועדי החג בעולם
(2) האופי המשפחתי של החג
(3) המים כסמל מרכזי של החג
(4) מנהגי החג בעולם

המשיכו לעמוד הבא

קטע II

(1) העיר אמסטרדם שבהולנד היא אחת הערים הידידותיות ביותר בעולם לרוכבי אופניים. אמסטרדם היא עיר מישורית קטנה ולכן קל לנוע בה באופניים. המבקר בעיר משתאה מהמספר הרב של ילדים הרוכבים על אופניים לבית הספר ואנשים בחליפות הרוכבים על אופניים לעבודתם. גם ראש העיר מגיע כל בוקר למשרדו שבבית העירייה על אופניו. למעשה, מכיוון שלרבים מתושבי העיר יש (5) כמה זוגות אופניים, יש באמסטרדם יותר אופניים מתושבים. עם השנים נהיו האופניים לסמל של אמסטרדם ושל הולנד כולה.

לאופניים מעלות רבות: הם אינם צורכים דלק, אינם מזהמים את הסביבה, קל למצוא להם מקום חניה, ופגיעתם מסוכנת פחות מפגיעתם של כלי רכב ממונעים. תשתיות הכבישים בהולנד פותחו לנוחותם של רוכבי האופניים. וגם חוקי התנועה הם תמיד לצִדם של הרוכבים. בכל רחובות הערים, (10) ואף ברחובות הסואנים ביותר, יש מסלול נפרד לאופניים, ורמזורים המיוחדים רק להם. גם בכל הדרכים הבין-עירוניות בהולנד יש שבילי אופניים. לעומת זאת, בפני בעלי הרכב הממונע מעמידות רשויות המדינה קשיים רבים: רחובות רבים במרכזי הערים הם חד-סטריים, והחניה בהם יקרה עד כדי כך שהנסיעה ברכב פרטי אינה כדאית.

בהולנד, מי שאינו רוכב על אופניים, יכול ליהנות מתחבורה ציבורית מצוינת שקל להשתמש בה. (15) תושב הולנד או תייר המבקר בה יכול להגיע בקלות רבה לכל אתר שיחפוץ, בין שזה כפר מרוחק ובין שזה פארק המצוי בחיק הטבע. בכל תחנה של התחבורה הציבורית מקבל הנוסע מידע מדויק ופשוט על הרכבות והאוטובוסים שיביאו אותו למחוז חפצו. נסיעתו תהיה אז מהירה וללא זמני המתנה ארוכים. באמסטרדם, נוסף על האוטובוסים והרכבת התחתית, יש גם שֵירות הסעות בסירות בתעלות המים הרבות שבעיר.

(20) אף שהולנד היא ארץ גשומה מאוד (יותר ממחצית ימות השנה גשומים), תושביה אינם נרתעים מלהמשיך לרכוב על אופניים כדרך חיים. גם הצפיפות הגדולה של האוכלוסיה - 13 מיליון איש על שטח שכמעט זהה לשטח מדינת ישראל - לא זו בלבד שאינה מכבידה על התחבורה הציבורית במדינה אלא אף תורמת למציאת פתרונות יצירתיים לשיפורה. מפתיע שלמרות הדאגה הרבה לאיכות הסביבה המאפיינת את תקופתנו, רק מעט מאוד ערים ומדינות מישוריות אחרות בעולם (25) אימצו ולו מעט מן הפתרונות שמציעה התחבורה בהולנד.

השאלות

18. איך ייתכן שיש באמסטרדם יותר זוגות אופניים מתושבים?

(1) כי גם ילדים וגם מבוגרים משתמשים באופניים
(2) כי לכל אחד מעובדי העירייה יש שני זוגות אופניים
(3) כי אופניים הם כלי התחבורה הנוח ביותר בעיר
(4) כי לאנשים רבים יש יותר מזוג אופניים אחד

19. איזה נתון גיאוגרפי של אמסטרדם מעודד רכיבה על אופניים?

(1) אין בה גבעות והרים
(2) יש בה פארקים רבים
(3) יש בה תעלות מים רבות
(4) היא צפופה וגשומה מאוד

---

20. על פי הקטע, מה עשוי להקשות על רוכבי האופניים בהולנד?

(1) הגשמים הרבים
(2) הקרקע המישורית
(3) המסלולים הנפרדים לאופניים
(4) הפארקים הרבים

---

21. לפי הקטע, מה מאפיין את התחבורה הציבורית בהולנד?

(1) בכל אחת מהערים בהולנד משתמשים באמצעי תחבורה אחד
(2) היא מתבססת בעיקר על שֵירות הסעות בסירות בתעלות המים
(3) קשה להגיע באמצעותה לכפרים רחוקים או לפארקים בחיק הטבע
(4) היא מספקת שירות יעיל ומאפשרת לאדם להגיע במהירות למחוז חפצו

---

22. "אינה מכבידה על..." (שורה 22), המילים **אינה מכבידה** מכוונות ל-

(1) איכות הסביבה
(2) מדינת ישראל
(3) התחבורה הציבורית
(4) צפיפות האוכלוסין



אל תהפכו את הדף עד שתקבלו הוראה לכך!

דף ריק

פרק 2

בפרק זה 22 שאלות.
הזמן המוקצב הוא 20 דקות.

בפרק שלושה סוגי שאלות: השלמת משפטים, ניסוח מחדש והבנת הנקרא.

השלמת משפטים

בכל אחד מן המשפטים הבאים חסרה מילה או יותר. עליכם לבחור מתוך ארבע התשובות המוצעות את התשובה שתשלים את המשפט באופן **הטוב ביותר**, ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

1. באתי למשרד ושאלתי: סליחה, האם _____ ?

(1) המנהל יש
(2) המנהל הוא ישנו
(3) המנהל ישנו
(4) יש המנהל

---

2. הרופא ציווה עליי _____ מאכילת ממתקים.

(1) להימנע
(2) למנוע
(3) לנוע
(4) למנות

---

3. לפני ששוחחנו _____ חשבנו שהם אנשים משעממים.

(1) אוֹתם
(2) אִתם
(3) בהם
(4) להם

---

4. הוא התרגז כל כך עד שלא שלט _____ .

(1) בעצמו
(2) מלבדו
(3) אותו
(4) בקרבו

■ המשיכו לעמוד הבא

5. אחרי ש _____ את תפוח האדמה מוסיפים לו מלח, ואוכלים.

(1) מוחקים
(2) מועכים
(3) מביעים
(4) מפיקים

---

6. הידיעה המוזרה הזאת _____ את כולנו בתדהמה.

(1) סערה
(2) הקיפה
(3) לקחה
(4) הֵפתה

ניסוח מחדש

בכל שאלה נתון משפט. עליכם לבחור מתוך ארבע התשובות המוצעות את התשובה שתוכנה הוא **הדומה ביותר** למשפט הנתון, ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

7. **עליך לחשוב על השיחה.**

(1) השיחה הייתה חשובה לך.
(2) אתה צריך לחשוב על השיחה.
(3) חשוב שתדע שהשיחה הייתה עליך.
(4) אתה חושב על השיחה עליך.

---

8. **קשה מאוד להשיג אותו בטלפון.**

(1) אף אחד לא מנסה להתקשר אליו בטלפון.
(2) קשה לראות אותו מדבר בטלפון.
(3) בדרך כלל הוא לא עונה לטלפון.
(4) רק מעטים יודעים מה מספר הטלפון שלו.

---

9. **מרוב אהבתך לכלבים שכחת שכלבים הם חיות ולא בני אדם.**

(1) אתה מתייחס לרוב הכלבים כמו לחיות.
(2) אתה מתנהג אל כלבים כאילו היו בני אדם.
(3) אתה אוהב כלבים יותר מבני אדם.
(4) אתה שוכח שרוב הכלבים אינם אוהבים בני אדם.

2

- -

10. אני מקווה שאהיה שם שנתיים.

(1) לפני שנתיים קיוויתי להיות שם.
(2) אני רוצה להיות שם שנתיים.
(3) אני מקווה שרק בעוד שנתיים אהיה שם.
(4) אהיה שם לפחות שנתיים.

---

11. הוא מעולם לא ידע עד כמה סובלים בטיפול הזה.

(1) הוא לא ידע מה מספר האנשים שמקבלים את הטיפול הזה.
(2) הוא חשב שאין אנשים שסובלים מן הטיפול הזה.
(3) הוא לא שיער שהטיפול הזה גורם כל כך הרבה סבל.
(4) הוא לא ידע מתי ייגמר הסבל שהטיפול הזה גורם.

---

12. הנאשם הכחיש כל קשר למבצעי השוד בבנק.

(1) אין קשר בין השוד שביצע הנאשם לשוד שהיה בבנק.
(2) השוד בבנק בוצע על ידי הנאשם ואנשים נוספים.
(3) הנאשם טען שהוא אינו מכיר את שודדי הבנק.
(4) השודדים טענו שהנאשם סייע להם בשוד הבנק.

■ המשיכו לעמוד הבא

הבנת הנקרא

לפניכם שני קטעים ובסוף כל אחד מהם שאלות. קראו כל קטע בעיון וענו על השאלות שאחריו.

קטע I

(1) עוני הוא עניין יחסי. חשבו למשל על אדם שחי בדירה נאה ויוצא במכוניתו בסופי שבוע לדוג, אך אינו יכול להרשות לעצמו לקנות סירה משלו. אדם כזה יכול לחוש עצמו עני לעומת מי שגר בווילה גדולה ומחזיק ביאכְטה, ולעומת זאת הוא עשיר בהשוואה לשכנוֹ, שאין לו כסף גם להחזיק במכונית. זאת ועוד, שלושתם יכולים להיחשב עשירים לעומת אדם ממדינה אחרת, שבה רמת החיים נמוכה (5) הרבה יותר.

בעוד תופעת העוני קיימת מאז ומעולם, מדידת העוני חדשה יחסית. בארצות הברית, למשל, היא החלה רק בשנות השישים, כאשר הנשיא לינדון ג׳ונסון הורה על מלחמה בעוני. כדי לדעת במה נלחמים, הוקם משרד מיוחד שקבע מדדים שיגדירו מיהו עני. בתקופה זו גם נקבע שהבסיס לחישוב העוני יהיה ההכנסה הכספית שיש לאדם. היום עומד הבסיס על כעשרת אלפים דולָר לשנה. לכאורה, (10) זה בסיס מהימן המאפשר למדוד את רמת החיים של אדם, אך למעשה הוא מעורר מחלוקת גם בקרב כלכלנים וגם בקרב פוליטיקאים.

כלכלנים רבים טוענים שכמו עוני, גם מדידת העוני איננה עניין מוחלט וקבוע. מתקופה לתקופה משתנה מחיר סל המזונות. שכר הדירה עולה או יורד בהתאם לשכונת המגורים או למדינה שבה האדם חי. גודל המשפחה של האדם משפיע על ההוצאות הכספיות שלו, וכך גם מספר המפרנסים (15) בה. לכן, קשה לקבוע קריטריונים ברורים ואחידים שיגדירו מי ייחשב עני ומי לא. מלבד זאת, בעידן הבּיוּרוֹקְרָטי, מי שמבקש שהמדינה תכיר בו כעני צריך למלא כמות אין-סופית של טפסים המקנים זכויות מיוחדות ותוספות סעד. לכן, רמת העוני לא נקבעת רק לפי מדדים כלכליים רלוונטיים, אלא גם לפי היכולת להתמודד עם הכמות הגדולה של הטפסים.

פוליטיקאים מתעניינים בהגדרת העוני מפני שהיא אינה רק שאלה של מדידה כלכלית או חברתית, (20) אלא גם מדד פוליטי להצלחתו או לכישלונו של הממשל. ככל שיש יותר עניים, כך האזרחים מרוצים פחות ממדיניות הממשל, ולכן הממשל מנסה להוכיח שיש פחות עניים - גם באמצעות משחק במספרים ובנתונים סְטָטיסְטיים.

השאלות

13. מה הרעיון המרכזי של הפסקה הראשונה?

(1) גם מי שמרגיש עצמו עני צריך לזכור שיש מדינות שבהן רמת החיים נמוכה עוד יותר
(2) גם אנשים שהמצב הכלכלי שלהם לא רע מקנאים באנשים אחרים
(3) אף אדם אינו ״עשיר״ או ״עני״ באופן מוחלט, אלא רק בהשוואה לאחרים
(4) אף פעם לא יהיה שוויון כלכלי, ותמיד יהיו בעולם אנשים עשירים יותר ועשירים פחות

2

14. לפי הפסקה השנייה, מי נחשב עני בארצות הברית?

(1) מי שיש לו 10,000 דולר או פחות
(2) מי שהכנסתו היא 10,000 דולר לשנה או פחות
(3) 10,000 האנשים שההכנסה הכספית שלהם היא הנמוכה ביותר
(4) מי שמרוויח בשנה 10,000 דולר פחות מהממוצע

---

15. לפי הפסקה השלישית, למה קשה לקבוע קריטריון אחיד להגדרת עוני?

(1) כי גם אנשים עניים הם עשירים יותר מאחרים
(2) כי הרבה אנשים לא מצליחים למלא את כל הטפסים הרלוונטיים
(3) כי לאנשים שונים יש צרכים כלכליים שונים מאוד אלו מאלו
(4) כי לא תמיד ברור כמה כסף כל אדם מרוויח

---

16. לפי הפסקה השלישית, היכולת למלא טפסים רבים _____ להשפיע על ההגדרה הרשמית של אדם כעני, _____ .

(1) אמורה / ולכן בעידן הביורוקרטי היא משפיעה עליה
(2) לא אמורה / אבל היא משפיעה עליה בכל זאת
(3) אמורה / אבל בפועל היא לא משפיעה עליה
(4) לא אמורה / ולכן המדינה מקפידה שהיא לא תשפיע עליה

---

17. לפי הפסקה האחרונה, למה הממשל משחק במספרים ובנתונים סטטיסטיים?

(1) כדי שיהיה לו מדד טוב להצלחה של פוליטיקאים
(2) כדי להעלות את רמת החיים במדינה
(3) כדי להעניק לעניים יותר זכויות
(4) כדי שהציבור יהיה מרוצה יותר מהמדיניות שלו

המשיכו לעמוד הבא

קטע II

(1) בשנת 1979 הזמינה עיריית ניו-יורק מהפַסל המפורסם ריצ׳רד סֶרה פָּסל עבור אחת הכיכרות בעיר. הפֶּסל, שנקרא ״הקשת המשופעת״, עלה למשלם המִסים האמריקני 175 אלף דולָר, ונכנס להיסטוריה של האמנות - לא בזכות ערכו האמנותי, אלא בגין המהומה הגדולה שעורר והמחלוקת הציבורית שעמד במרכזה.

(5) ״הקשת״ אינה אלא קיר פלדה ענק וחלוד קמעה, שנראה כחלק משלד ברזל שנשכח על ידי קבלן מפוזר. מראשיתה היא העלתה את חמתם של אלפי הפקידים שעבדו בבניין המשרדים הסמוך, ונאלצו להקיפה כדי להיכנס אליו או לצאת ממנו. לא זו בלבד שבתוקף תפקידם הם היו לכודים כל היום במשרדיהם הקטנים, אלא אף בצאתם החוצה, במקום ליהנות מן המרחב הפתוח שהציעה להם הכיכר, הם נתקלו בקיר מכוער החוסם את הנוף ואת אור השמש, ומפריע להם לחצות את
(10) הכיכר. רבים מהם אף החלו לכנות את היצירה ״חומת הרלין״, על שם החומה שחצצה בין מזרח ברלין (הקומוניסטית) למערב ברלין (הקפיטליסטית) לפני איחוד גרמניה. העובדה שהמחסום נקרא ״אמנות״, ושהוא יצירתו של אחד הפַסלים האמריקנים הידועים ביותר, לא ריככה את חמת הפקידים, והם חתמו על עצומה שתבעה לסלק את המטרד הציבורי.

הוויכוח בין הטוענים כי ״הקשת המשופעת״ היא מטרד ציבורי לבין המגִנים על חופש האמן וחירות
(15) היצירה הגיע עד לבית המשפט. הפשרה שהציע בית המשפט, ולפיה הפסל יועבר למקום אחר, שבו יובן יותר ויזכה ליתר הערכה, לא התקבלה על דעתו של סֶרה. לדבריו, הפסל עוצב במיוחד עבור הכיכר המסוימת שבה הוצב, והערך האמנותי שלו מתבסס במידה רבה על יחסי הגומלין בינו ובינה. לכן, הזזת הפסל למקום אחר כמוה כפירוק שלו. לאחר שנדחתה הצעת הפשרה, החליט בית המשפט שהפסל יפורק ויועבר למחסן - ושם נמצאים חלקיו עד היום.

השאלות

18. למה ״הקשת המשופעת״ נכנסה להיסטוריה של האמנות?

(1) הכי בנה אותה פַּסל מפורסם
(2) כי היא עלתה הרבה מאוד כסף
(3) בגלל הוויכוח העקרוני שהיא עוררה
(4) בזכות החשיבות האמנותית הגדולה שלה

---

19. לפי הפסקה השנייה, מיד כשהוצבה ״הקשת המשופעת״ בכיכר -

(1) נוצרה מחלוקת בין הפקידים שאהבו אותה לפקידים שלא אהבו אותה
(2) הועלה הרעיון למסור אותה לקבלן כדי שישתמש בה לעבודות בניין
(3) היא הרגיזה את האנשים שעבדו באזור
(4) היא גרמה לפקידים שעבדו בבניין הסמוך להילכד בתוכו

2

20. למה רבים כינו את הפֶּסל בשם "חומת ברלין"?

(1) כי הוא חילק את העיר למזרח ומערב
(2) כי הוא יצר מחלוקת בין שני צדדים
(3) כי הוא חסם את המעבר בכיכר והפריע לציבור
(4) כי הציבור כולו נלחם כדי לפרק אותו

21. למה סֶרה לא הסכים להצעה להזיז את הפֶּסל למקום אחר?

(1) כי כדי להזיז את הפֶּסל היה צריך לפרק אותו
(2) כי לדעתו הערך האמנותי של הפֶּסל היה תלוי במקום שבו הוא ניצב
(3) כי הוא לא ידע לאיזה מקום אפשר להזיז את הפֶּסל
(4) כי הוא חשב שגם במקומות אחרים לא יעריכו את הפֶּסל

22. מה קרה להפֶּסל בסופו של דבר?

(1) הוא נשאר באותה כיכר, ונמצא בה עד היום
(2) העבירו אותו לכיכר אחרת, ובה הוא נמצא כיום
(3) החזירו אותו לאמן ריצ'רד סֶרה, והוא החליט לפרק אותו
(4) פירקו אותו לחלקים, ושמרו את החלקים במחסן



אל תהפכו את הדף עד שתקבלו הוראה לכך!

דף ריק

פרק 3

בפרק זה 22 שאלות.
הזמן המוקצב הוא 20 דקות.

בפרק שלושה סוגי שאלות: השלמת משפטים, ניסוח מחדש והבנת הנקרא.

השלמת משפטים

בכל אחד מן המשפטים הבאים חסרה מילה או יותר. עליכם לבחור מתוך ארבע התשובות המוצעות את התשובה שתשלים את המשפט באופן **הטוב ביותר**, ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

1. אני לא מכיר אדם _____ אינו רוצה ללמוד ולהתקדם.

(1) מי
(2) כי
(3) ש-
(4) ה-

---

2. לא טלפנתי אליך כי _____ מאוד לשיעור.

(1) מהר
(2) למהר
(3) מיהרתי
(4) מהיר

---

3. הגישה הפסיכולוגית השתנתה _____ המחקרים האחרונים.

(1) מפני
(2) בעקבות
(3) כעבור
(4) משום

---

4. אי-אפשר _____ מן הדמיון בין סגנונו של בורנשטיין לסגנונו של הופמן.

(1) להתפשר
(2) להתקדם
(3) להתנגד
(4) להתעלם

המשיכו לעמוד הבא

ניסוח מחדש

בכל שאלה נתון משפט. עליכם לבחור מתוך ארבע התשובות המוצעות את התשובה שתוכנה הוא **הדומה ביותר** למשפט הנתון, ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

5. שמו היה מפורסם.

(1) הוא הופיע בפרסומת.
(2) יש לו שם מעניין.
(3) הוא הכיר את כולם.
(4) רבים ידעו מי הוא.

---

6. הוא בוטח בי.

(1) יש לו אמון בי.
(2) ברור לו מי אני.
(3) הוא מזדהה אִתי.
(4) הוא שומר עליי.

---

7. הוא לא מודע להשפעה של התרופה עליו.

(1) ברור שהתרופה לא משפיעה עליו.
(2) ידוע לו שלַתרופה אין השפעה עליו.
(3) הוא לא מבין שהתרופה משפיעה עליו.
(4) הוא יודע שאין שום תרופה שמשפיעה עליו.

---

8. ספק אם אי פעם אראה אותך שוב.

(1) איני זוכר אם קבענו להיפגש.
(2) איני בטוח שנפגשנו בעבר.
(3) איני יודע אם ניפגש שוב.
(4) חששתי שלא ניפגש שוב.

---

9. העלילה מתרחשת בכפר קטן.

(1) המחזה נכתב בכפר קטן.
(2) היצירה מוקדשת לכפר קטן.
(3) המעשייה אופיינית לכפר קטן.
(4) הסיפור קורה בכפר קטן.

---

10. קיצור שבוע העבודה לא יביא לידי עזיבת העובדים.

(1) עובדים לא יעזבו גם כאשר שבוע העבודה יהיה קצר יותר.
(2) אם יקצרו את שבוע העבודה יחזרו עובדים שכבר עזבו.
(3) שבוע העבודה יהיה קצר יותר אם עובדים שבאו יעזבו.
(4) עובדים שבאו יעזבו כי שבוע העבודה יהיה קצר יותר.

---

11. יהיה זה טיפשי להגיב בביטול לבעיה שלפנינו.

(1) צריך להגיב ברצינות לבעיה שלפנינו.
(2) צריך למצוא פתרון אחר לבעיה הזאת.
(3) יש לבטל את ההצעה בעניינה של הבעיה הטיפשית שלפנינו.
(4) ננהג בטיפשות אם לא נפסיק את הטיפול בבעיה שלפנינו.

---

12. אף שהוועדות עוסקות בתחומים שונים זה מזה, חברי הוועדות פותרים בעיות בדרכים דומות.

(1) הבעיות שהוועדות עוסקות בהן דומות, וחברי הוועדות פותרים אותן באותה דרך.
(2) התחומים השונים שחברי הוועדות עוסקים בהם מאפשרים להם לפתור בעיות בדרך דומה.
(3) חברי הוועדות שונים זה מזה בדרך שבה הם פותרים בעיות בתחומים דומים.
(4) התחומים השונים שבהם עוסקות הוועדות אינם מונעים מהן לפתור בעיות בדרך דומה.

המשיכו לעמוד הבא

הבנת הנקרא

לפניכם שני קטעים ובסוף כל אחד מהם שאלות. קראו כל קטע בעיון וענו על השאלות שאחריו.

קטע I

(1) מפולת שלגים היא הידרדרות מהירה של גושי שלג גדולים במורד הר. מפולת כזו עשויה להיגרם מהצטברות של כמות שלג גדולה באזור תלול. שינויים במזג האוויר, ואף תנועת בעלי חיים או גלי קול של מטיילים וגולשים, יכולים לגרום לתחילתה של מפולת. גם הפשרה של קרח שהתגבש בין שכבות של שלג יכולה לגרום לשכבות השלג להיפרד זו מזו ולגלוש במורד ההר בכוח עצום.

(5) יש מפולות שלגים שמתחילות מגוש שלג קטן המתגלגל במדרון תלול בזמן סערה או רוח עזה. גוש השלג צובר בדרכו מטה עוד ועוד שלג, ונעשה כדור גדול מאוד ; תוך כדי כך מהירותו גוברת, ואם כדור שלג כזה אינו נבלם על ידי עצים או סלעים, הוא דוהר למטה אל העמק כמו רכבת מהירה, ונהיה למפולת שלגים.

מפולות שלגים נושאות כמויות גדולות מאוד של שלג, לעתים מיליוני טונות, ומהירות התקדמותן (10) עשויה להיות יותר מ-300 קילומטרים לשעה. במהירות כזו הן פוגעות בעוצמה רבה בכל מה שנמצא בדרכן, ויש בהן סכנה גדולה לחיי אדם ולרכוש. במדרונות המועדים למפולות שלגים נוקטים אמצעי זהירות, כמו הצבת שלטי אזהרה לגולשים ולמטיילים והעמדת מכשולים שונים, שתפקידם לעצור או לעכב רת המפולת ועל ידי כך לצמצם את פגיעתה. כאשר, בעקבות מפולת שלגים, בני אדם נלכדים מתחת לשלג, צוותי חילוץ מיוחדים מחפשים אותם בעזרת כלבים מאולפים. הכלבים יכולים (15) למצוא בני אדם הלכודים אפילו מתחת לחמישה מטרים של שלג.

השאלות

13. לפי הפסקה הראשונה, הפשרה של קרח יכולה לגרום ל-

(1) שינויים בתלילות המדרון
(2) גלי קול חזקים
(3) היפרדות של שכבות שלג
(4) תנועה מוגברת של בעלי חיים

14. לפי הפסקה השנייה, מה יכול להאט או לעצור מפולת שלגים?

(1) סערה או רוח עזה
(2) עצים הנטועים במדרון
(3) רכבת שנוסעת במסלול הידרדרות המפולת
(4) כדורי שלג המידרדרים במדרון

---

15. "נוקטים אמצעי זהירות" (שורות 11-12), במקום המילה **נוקטים** אפשר לכתוב -

(1) משתמשים ב-
(2) ממעטים ב-
(3) תופסים
(4) מבטלים

---

16. לפי הפסקה השלישית, מדוע יש במפולות שלגים סכנה גדולה לחיי אדם ולרכוש?

(1) כי אפילו צוותי חילוץ מיוחדים אינם יכולים להציל את מי שנלכד בשלג
(2) כי בעת מפולת שלגים כלבים רבים מסתובבים באזור
(3) כי המכשולים המוצבים באזור המפולות עומדים בדרכם של גולשים ומטיילים
(4) כי הן נושאות כמות גדולה מאוד של שלג ומהירות התקדמותן גדולה

---

17. לפי הפסקה השלישית, צוותי החילוץ משתמשים בכלבים מאולפים כדי-

(1) לצמצם את פגיעת מפולת השלגים בנפש וברכוש
(2) להציל בני אדם שנקברו מתחת לשלג
(3) להזהיר מטיילים וגולשים ולהרחיק אותם מאזור הסכנה
(4) לסייע בהצבת מכשולים שיעצרו את השלג המידרדר

המשיכו לעמוד הבא

קטע II

(1) קופי הבבון חיים באפריקה בלהקות של עשרות פרטים, ויש אף להקות שמונות יותר ממאה קופים. לחברת הבבונים מבנה היררכי ברור: בקבוצה השלטת כמה זכרים חזקים, שהגיעו למעמד השליט בזכות שילוב של עוצמה גופנית, תבונה, ניסיון חיים וביטחון עצמי, ולהם שמורות כל זכויות היתר: מקומות הלינה הנוחים ביותר, המזון הטוב ביותר וזכות הבחירה הראשונה בנקבות; במקום (5) השני בסולם המעמדות נמצאים זכרים בינוניים בגודלם, והם מצייתים בכול לשליטים; הקופים הנחותים, הנמצאים בשלב התחתון של הסולם, צריכים לציית לכל הקופים האחרים ללא הסתייגות. המבנה ההיררכי, שיש בו קבוצה שלטת, מבטיח שגם במותו של אחד השליטים תישאר קבוצה של זכרים חזקים ומאוחדים שינהיגו את הלהקה ויגנו עליה.

עם אור ראשון יורדים מהעצים זכרים בני המעמד השני בסולם ההיררכי כדי לבדוק את הסביבה (10) ולאשר שהירידה בטוחה. אחריהם יורדים כל השאר במבנה מאורגן ומסודר: בראש צועדים זכרים צעירים וחזקים בני המעמד השני, במרכז הנקבות והגורים, ובצדדים ומאחור - הזכרים הגדולים, השליטים. בשעת סכנה הזכרים הגדולים עוברים לחזית, והנקבות והגורים נסוגים לאחור.

כשהלהקה מגיעה למקום שיש בו מזון רב, כולם מתפרסים בשטח, מלקטים כל דבר אכיל, ואוכלים תוך כדי הליכה. לאחר מכן הבבונים פונים לפעילות חברתית. הם עוסקים שעות ארוכות בניקוי (15) הדדי ובטיפוח. טקס זה חשוב ביותר משום שהוא מאפשר לקופים מכל המעמדות להתערב אלה באלה, דבר המחזק את הקשר בין חברי הקבוצה ומגביר את תחושת הביטחון שלהם. לקראת הערב הבבונים עולים אל בין ענפיהם של כמה עצים גדולים ללינת הלילה.

זואולוגים וחוקרי התפתחות האדם עוקבים אחרי הבבונים בעניין מיוחד. זאת מכיוון שהבבונים עברו תהליך הדומה לתהליך שעבר האדם לפני מיליוני שנים עם התייבשות היערות והצטמצמות (20) שטחם. הבבונים, כמו האדם, עברו מחיים ביערות לחיים במרחבים פתוחים. המזון בשטח פתוח מועט יותר וסכנת הטריפה גדולה יותר, אבל הבבונים שרדו בסביבה החדשה בעזרת השימוש במיטב היכולות השכליות והגופניות שלהם ובזכות התארגנותם בקבוצה שיתופית, שחבריה משתפים פעולה מול טורפים.

השאלות

18. לפי הפסקה הראשונה, מה יכול לסייע לקוף בבון להצטרף למעמד השליט?

(1) מקום לינה נוח
(2) צייתנות ללא הסתייגות
(3) קשר עם נקבות
(4) ביטחון עצמי

19. בבוקר, זכרים בני המעמד השני בסולם ההיררכי יורדים מהעצים ראשונים כדי -

(1) לאסוף אוכל עבור הנקבות והגורים
(2) לנקות ולטפח את הסביבה
(3) להזעיק את הקופים השליטים
(4) לבדוק אם אין סכנה בשטח

---

20. לפי הפסקה השנייה, מדוע משתנה סדר צעידת הבבונים בשעת סכנה?

(1) כדי שהגורים ילמדו מהקופים הבוגרים כיצד לנהוג בשעת סכנה
(2) כדי להגן על הנקבות ועל הגורים
(3) כדי לאפשר לגורים להיות עם אמותיהם
(4) כדי שיהיה אפשר להזעיק את שאר חברי הלהקה לעזרה

---

21. "טקס זה חשוב ביותר" (שורה 15), לאיזה טקס הכוונה?

(1) אכילה תוך כדי הליכה
(2) ניקוי הדדי וטיפוח
(3) ליקוט מזון
(4) צעידה במבנה מסודר

---

22. לפי הפסקה האחרונה, בשטח פתוח _____ להשיג מזון יותר מביערות, והסכנה בו _____.

(1) קשה / גדולה יותר
(2) קשה / פחותה
(3) קל / פחותה
(4) קל / גדולה יותר



אל תהפכו את הדף עד שתקבלו הוראה לכך!

דף ריק

פרק 4

בפרק זה נתון נושא לחבור. עליכם לכתוב **12-15** שורות על נושא זה.

שים לב שהחיבור יתאים לנושא, והשתדלו לכתוב באופן מסודר ובלשון נכונה.

יש לכתוב את החיבור בעיפרון בלבד, על צידו השני של דף התשובות.

אם אתם זקוקים לטיוטה, השתמשו בצדו השני של עמוד זה (הטיוטה לא תיבדק).

הזמן המוקצב לכתיבה הוא **15** דקות.

אנא העתיקו את נושא החיבור.

נושא החיבור:

התרבות האמריקאית משפיעה על כל הארצות בעולם, לדעתכם, מה היתרונות של ההשפעה הזאת ומה החסרונות שלה? הסבירו.